

## PROGRAMA NACIONAL DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

### DESCRIPCIÓN

El Programa Nacional Escuelas de Tiempo Completo, como respuesta al compromiso presidencial señalado en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.<sup>1</sup> es una alternativa pedagógica que prolonga la estancia de los maestros, niños y niñas en la escuela, con la finalidad de favorecer el desarrollo de las competencias definidas en los planes y programas de estudio para la educación básica. .... “se propone ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, tanto las dedicadas al estudio de los contenidos establecidos en el currículo como otras asociadas con el fortalecimiento de las competencias sociales, el aprendizaje de una lengua extranjera, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como el mejoramiento del trabajo colegiado entre el personal docente de las escuelas.”<sup>2</sup>

Conforme al Programa, en las escuelas de tiempo completo, el trabajo con los niños se desarrolla de 8:00 a 16:00 horas, en esta jornada, además de trabajar en las asignaturas del plan de estudios, los alumnos realizan las actividades educativas del horario ampliado: enseñanza de una segunda lengua, manejo de las tecnologías informáticas en apoyo al aprendizaje, educación física y educación artística y el aprendizaje de técnicas de estudio independiente. Durante la comida, autoridades y maestros impulsan la formación de hábitos relacionados con el cuidado de la salud; en la sala de cómputo aprenden a usar las tecnologías informáticas en apoyo al aprendizaje de las asignaturas y, en el tiempo dedicado a las tareas, o en la regularización de materias, los alumnos aprenden técnicas y hábitos de estudio.

---

<sup>1</sup> Orientaciones Pedagógicas para la Organización del Trabajo en las Escuelas. Dirección General de Desarrollo Curricular Subsecretaría de Educación Básica.

<sup>2</sup> **Estrategia 12.1: Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012:**“ ... se promoverá un horario más extenso de permanencia en los planteles, de manera que la formación de los niños y jóvenes adquiera una dimensión humanista, es decir, que sea integradora de los valores humanos evaluando gradualmente la operación del modelo en un mayor número de planteles y consolidando la estrategia de enseñanza integral que permita a los alumnos aprovechar efectivamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades”.

## **REQUERIMIENTOS MINIMOS**

Para la realización de estas actividades, se ha previsto que las escuelas de tiempo completo cuenten con: comedor, sala de cómputo, espacio de usos múltiples, instalaciones deportivas y con la participación de especialistas en la enseñanza de una segunda lengua, el uso de tecnologías informáticas en apoyo al aprendizaje, educación física y artística. Estas últimas podrán cumplirse a través de convenios o acuerdos con instituciones civiles y gubernamentales locales que manejen estos campos.

## **OBJETIVOS**

El Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo cumple los siguientes objetivos.

### **GENERAL**

Generar condiciones institucionales adecuadas, profundizar y consolidar una estrategia educativa integral, que impulse el aprendizaje y el desarrollo de las competencias y habilidades que promueve la educación básica y que enfatice la formación humanista.

### **ESPECÍFICOS:**

- Ofrecer una opción educativa para que los hijos de las familias que lo requieran, amplíen su estancia en el centro educativo a fin de fortalecer su formación integral y los padres de familia puedan desempeñarse laboralmente con mayor tranquilidad, elevar su capacidad productiva y fortalecer su realización personal

- Generar para los alumnos, condiciones pedagógicas y de gestión escolar, que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias que promueve la educación básica y el resguardo de su seguridad.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, a partir de la diversificación de actividades de enseñanza, la incorporación de temas relativos al uso de la Tecnología de la Información, la Comunicación y el aprendizaje de una segunda lengua.
- Enseñar a los alumnos a cuidar de su salud mediante la practica de buenos hábitos alimenticios que aprende en la escuela al participar de una alimentación que basa en menús elaborados por instituciones expertos en la materia.
- Propiciar mejores condiciones para el trabajo colegiado entre el personal docente y directivo de la escuela, que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Ampliar las oportunidades de interacción social en la comunidad escolar, que favorezcan una gestión y una práctica educativa reflexiva e impulsar una mayor vinculación escuela-comunidad.

## ENFOQUE

El Programa Nacional Escuelas de Tiempo Completo, tiene un enfoque altamente social, pedagógico y humanista. El contenido social y humanista es un componente horizontal del currículo, esto se observa no solo en la inclusión de actividades de esparcimiento que favorecen la interacción de los alumnos con sus compañeros, la comunicación y la formación de valores cómo la amistad y el respeto a los otros, sino en el apoyo que ofrece a las madres o padres que trabajan al incrementar el tiempo de estancia de sus hijos en una escuela segura realizando actividades de alta carga formativa e instrumental. En esta alternativa pedagógica, el horario de los hijos es coincidente con el término de la jornada laboral de los padres. Lo que les permite trabajar con mayor tranquilidad, ampliar sus capacidades de desarrollo, productividad y realización personal

## CARACTERÍSTICAS

Conforme a lo establecido en el Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo

Las escuelas de tiempo completo funcionan:

- Dentro de un marco normativo señalado en los planes y programas de estudio oficiales, las Bases de Operación y las Orientaciones Pedagógicas para la Plantación y Organización del Trabajo de las Escuelas, emitidas por la Secretaría de Educación Pública.
- Con un currículo flexible para posibilitar la inclusión de contenidos locales. Cada escuela, dentro de la normatividad pueden adecuarlo y operarlo de manera particular.
- Con un horario ampliado, contenidos y actividades que posibilitan el manejo de una alternativa pedagógica con los siguientes atributos:
  - Alta carga formativa
  - Diversificada en sus estrategias pedagógicas.
  - Altamente vinculada con la familia y la comunidad.
  - Fortalecida con el mejoramiento de los ambientes escolares.
  - Con un programa de capacitación para los maestros y directores
  - Con supervisión, seguimiento, evaluación, acompañamiento y toma de decisiones por la comunidad escolar y las autoridades educativas locales.
- Con un programa de capacitación para los supervisores, directores y maestros

- Un tiempo específico para que los maestros planeen y evalúen las actividades docentes, analicen los problemas que se presentan en el desarrollo del programa, intercambien experiencias, elaboren informes, participen en cursos de capacitación y se reúnan con padres de familia

#### Otras características

- El tiempo de permanencia de los alumnos en la escuela, aumenta de 4:5 a 8:00 horas, más una hora dispuesta para que los maestros trabajen en la planeación, evaluación, trabajo con los padres y participación en talleres de capacitación.
- Se incorpora la enseñanza del inglés, el manejo de las tecnologías de la información en apoyo al aprendizaje y el desarrollo de las actividades físicas y artísticas.
- Se desarrollan talleres de apoyo a los alumnos en la realización de tareas y la regularización, en los casos que lo requieran.
- Se incide en la formación de buenos hábitos de alimentación en los educandos ofreciéndoles menús elaborados por instituciones especializadas en la materia.
- Se pueden concesionar los servicios de alimentación por decisión conjunta de las autoridades educativas locales y la comunidad del centro escolar
- Se mejoran gradualmente los ambientes escolares.
- Se incorpora a los padres de familia a la toma de decisiones escolares, en el ámbito de su competencia.
- Se establecen vínculos con instituciones sociales y gubernamentales.
- Se pluralizan y modernizan las prácticas de gestión escolar.
- Se fomenta la convergencia de los programas estratégicos de la educación básica.

## **IMPLEMENTACIÓN**

La puesta en marcha del Programa Escuelas de Tiempo Completo, implica la atención de dos aspectos fundamentales:

- La organización de las condiciones para la incorporación de las escuelas al Programa y el establecimiento de un modelo de gestión para su operación.
- La planeación, organización y desarrollo del trabajo docente.

El primer aspecto se da en el marco de las Bases de Operación del Programa Nacional Escuelas de Tiempo Completo y, el segundo, en los requerimientos del plan y programas de estudios vigentes y en el documento "Orientaciones Pedagógicas para la Organización y desarrollo del Trabajo en las Escuelas. Dentro de estos marcos normativos el Programa requiere cubrir varios requisitos, entre ellos destacan: la firma de convenios entre la federación y las entidades federativas, la integración de Comités Técnicos Estatales, el consenso de la comunidad escolar, el cumplimiento del horario ampliado y el desarrollo de las actividades propias de las escuelas de tiempo completo y la capacitación del personal

De acuerdo a estos requerimientos y a las posibilidades de los estados, actualmente el Programa Nacional de Escuelas de Tiempo completo se desarrolla conforme a las siguientes etapas de ejecución:

1. Inicio el 20 de agosto con 247 escuelas en 8 estados y el Distrito Federal, beneficiando aproximadamente a 73 mil alumnos
2. Para el mes de octubre, estarán operando 500 escuelas, beneficiando aproximadamente a 100 mil alumnos
3. En el ciclo 2008-2009 se duplicará la cobertura.

## **CRITERIOS PARA SELECCIONAR LAS ESCUELAS**

Para seleccionar las escuelas que se incorporaron al Programa, las Entidades Federativas asumieron los siguientes criterios:

- Las escuelas seleccionadas están inscritas en el Programa Escuelas de Calidad.
- Las entidades federativas han firmado convenios para integrarse al Programa.
- Se han conformado comités técnicos-estatales.
- Existe consenso de la comunidad escolar de que la escuela funcione en tiempo completo.
- Se incluyen, preferentemente, escuelas que están operando con horario ampliado.
- Cuentan con infraestructura física mínima: i) salones, espacio para comedor, área de cómputo, espacio para actividades deportivas y artísticas; ii) servicios básicos: agua potable, luz, drenaje, sanitarios.
- La plantilla de personal es completa y los profesores y directivos están capacitados y continuarán capacitándose.
- La entidad federativa trabaja en un plan de reestructuración de plazas.
- El plantel brinda atención al alumnado en un solo turno.
- El inicio del programa fue como se presenta en el siguiente cuadro

## **POBLACIÓN OBJETIVO**

La población objetivo del Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo, la constituye alumnos de educación primaria de todos los grados, de 14 entidades federativas y el Distrito Federal. En la primera fase se beneficia a 77,701 alumnos. En el ciclo escolar 2008-2009, el Programa asumirá su condición de Nacional y la población objetivo serán niños y niñas de escuelas primarias ubicadas en las 29 entidades federativas y el Distrito Federal.

### POBLACION OBJETIVO DELPROGRAMA EN SU PRIMERA FASE

| ENTIDADES FEDERATIVAS | NÚMERO DE ESCUELAS |
|-----------------------|--------------------|
| Aguascalientes        | 10                 |
| Baja California Sur   | 54                 |
| Chihuahua             | 100                |
| Distrito Federal      | 95                 |
| Jalisco               | 25                 |
| Guerrero              | 10                 |
| Hidalgo               | 2                  |
| Morelos               | 30                 |
| Nayarit               | 25                 |
| Nuevo León            | 10                 |
| Sinaloa               | 26                 |
| Tabasco               | 15                 |
| Tamaulipas            | 15                 |
| Veracruz              | 78                 |
| Zacatecas             | 5                  |
| <b>TOTAL</b>          | <b>500</b>         |

### RECURSOS

En el ciclo escolar 2007- 2008, el Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo, tuvo un presupuesto de \$ 100, 000. 00 (Cien millones de pesos). Este presupuesto habrá de distribuirse entre las entidades federativas participantes, conforme al número de escuelas que incorporaron al Programa



## **CONCEPTOS DE GASTO**

Los conceptos autorizados en esta primera etapa del programa son:

- La capacitación del personal docente y directivo
- El fortalecimiento de los Consejos Técnicos Estatales
- El seguimiento, acompañamiento y asesoría
- Complemento alimentario para alumnos y maestros

Las adecuaciones y equipamiento, particularmente de comedores, puede cubrirse con el apoyo de otros programas como infraestructura o a través de aportaciones de los gobiernos estatales o municipales

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO:**

- Secretaría de Educación Pública
- Gobiernos estatales
- Ayuntamientos
- Padres de familia
- Donaciones

## FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

En el marco del federalismo, el Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo, requiere de la participación conjunta Federación e Instancias educativas estatales, ambas, conforme a su competencia, cumplen procesos como los siguientes:

| FEDERACIÓN  | INSTANCIA EDUCATIVA ESTATAL   |
|---|---|
| <p><b>DISPONE Y CUIDA DE QUE SE CUMPLA LA NORMATIVIDAD</b></p> <p><b>ESTABLEE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS CRITERIOS Y RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS Y LAS BASES.</b> Para el desarrollo del currículo y demás actividades educativas propias de las escuelas de tiempo completo.</p> <p><b>SUPERVISION Y SEGUIMIENTO</b> del Programa</p> <p><b>CAPACITACION.-</b> Talleres nacionales con contenidos de interés general</p> <p><b>EVALUACION</b> de procesos y resultados.</p> | <p><b>OPERACIÓN DEL PROGRAMA</b> conforme a los lineamientos, las necesidades locales y la realidad de cada escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Diagnóstico de necesidades</b> y las condiciones que guardan las escuelas de tiempo completo.</li> <li>▪ <b>Adecuación de las instalaciones.</b></li> <li>▪ <b>Vinculación y firma de convenios con instituciones locales,</b> civiles, gubernamentales y sindicales que apoyen el desarrollo del Programa en aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentación</li> <li>Educación física</li> <li>Educación artística</li> <li>Enseñanza de una segunda lengua</li> <li>Uso de la informática para apoyar el aprendizaje</li> <li>Tareas asistidas y actividades de regularización</li> <li>Planeación de los maestros en sesiones colegiada</li> </ul> </li> <li>▪ En coordinación con el SNTE, aplican y buscan las mejores estrategias para que las escuelas cuenten con una planta docente de tiempo completo, con pleno respeto a los derechos laborales de los maestros.</li> </ul> <p><b>CAPACITACION.-</b> Talleres locales</p> <p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN LOCAL DEL PROGRAMA</b></p> |

## UNIVERSO DE ATENCION

En ciclo escolar 2007-2008, el Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo operará en 15 entidades federativas y en 500 escuelas. En el ciclo escolar 2008-2009, el programa incrementará el número de entidades federativas y atenderá 1000 escuelas. A partir de la experiencia y los resultados obtenidos, el programa asumirá su carácter nacional.

### ENTIDADES FEDERATIVAS Y FECHAS DE INICIO ACTIVIDADES RELATIVAS AL PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

| ESTADO                     | ESCUELAS COMPROMETIDAS | ESCUELAS QUE INICIARON EL 20 DE AGOSTO |
|----------------------------|------------------------|--|
| <b>1° AGUASCALIENTES</b>   | 10                     | 2                                      |
| <b>2° CHIHUAHUA</b>        | 100                    | 46                                     |
| <b>3° DISTRITO FEDERAL</b> | 95                     | 110                                    |
| <b>4° JALISCO</b>          | 25                     |  |
| <b>5° MORELOS</b>          | 30                     | 26                                     |
| <b>6° NAYARIT</b>          | 25                     | 26                                     |
| <b>7° NUEVO LEÓN</b>       | 10                     | 6                                      |
| <b>8° SINALOA</b>          | 26                     | 11                                     |
| <b>9° TABASCO</b>          | 15                     | 15                                     |
| <b>10° TAMAULIPAS</b>      | 15                     | 2                                      |
| <b>9° VERACRUZ</b>         | 78                     | 7                                      |
| <b>SUBTOTAL</b>            | <b>500</b>             | <b>249</b>                             |

NOTA: DE LAS 239 ESCUELAS QUE HOY 20 DE AGOSTO INICIAN CUENTAN CON APROXIMADAMENTE 50,000 ALUMNOS

## LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS:

### CONTENIDOS CURRICULARES Y LAS ACTIVIDADES DEL HORARIO AMPLIADO.

El trabajo en las escuelas de tiempo completo, tiene como eje sustantivo de su actividad, las asignaturas del plan y programas de estudio oficiales que se aplican nacionalmente. **Lo que las distingue, son los contenidos y el tipo de actividades del horario ampliado que privilegian la formación de hábitos, habilidades, valores y actitudes que el alumno adquiere al participar cotidianamente en situaciones de aprendizaje planeadas de carácter vivencial, de convivencia e interacción con sus compañeros y maestros en campos que los conducen:** Aprender una segunda lengua, usar la tecnología informática en apoyo al aprendizaje, realizar actividades de educación física, educación artística y adquirir técnicas y hábitos de estudio independiente, todas ellos enfocadas al fortalecimiento de la formación integral de los alumnos, prevista en el currículo vigente.

En el tiempo asignado a la **comida**, autoridades y maestros impulsan: la formación de hábitos de higiene, de buenas prácticas alimenticias, de manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos, de reglas de urbanidad, de interacción y convivencia. En la sala de cómputo los alumnos adquieren habilidades y destrezas para usar las tecnologías informáticas en apoyo al aprendizaje de las asignaturas, particularmente en la realización de tareas que impliquen, obtener y organizar información, participar en equipos de aprendizaje, etc. En el tiempo dedicado a las “tareas asistidas” por los profesores, o la regularización de materias, adquieren técnicas, habilidades y hábitos de estudio, los alumnos además de efectuar los trabajos que les solicitan los maestros que les posibilitaran, posteriormente, el estudio independiente, es decir, realizar solos sus tareas escolares. Con el aprendizaje de una segunda lengua, el alumno se provee de una herramienta de comunicación de gran utilidad y altamente requerida en la actualidad en diversos contextos.

Finalmente, con las actividades de educación física y artística los alumnos además de aprender a cuidar su salud, estas actividades les ofrecen espacios de esparcimiento sano que forma parte de su formación integral.

Para cumplir con lo anterior, las escuelas, a partir de: el horario dispuesto para el desarrollo de las asignaturas, sus particularidades locales y las Orientaciones Pedagógicas para la Organización y Desarrollo del Trabajo en las Escuelas, dispuestas por la Secretaria de Educación Publica tendrán que distribuir los contenidos del horario ampliado. (Ver Tablas Anexas)

## DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA CURRICULAR EN UNA SEMANA

### PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS

|                    | LUNES                    | MARTES                 | MIÉRCOLES                | JUEVES              | VIERNES                  |
|--------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 8:00<br>a<br>12:30 | Matemáticas              | Matemáticas            | Matemáticas              | Matemáticas         | Matemáticas              |
|                    | Español                  | Español                | Español                  | Matemáticas         | Español                  |
|                    | Español                  | Español                | Español                  | Español             | Español                  |
|                    | Recreo                   | Recreo                 | Recreo                   | Recreo              | Recreo                   |
|                    | Conocimiento del Medio   | Conocimiento del Medio | Conocimiento del Medio   | Educación Artística | Educación Física         |
| 12:30- 13:00       | Educación Física         | Educación Física       | Educación Artística      | Educación Física    | Educación Artística      |
| 13:00-14:00        | Alimentación             | Alimentación           | Alimentación             | Alimentación        | Alimentación             |
| 14:00-14:15        | Recreo                   | Recreo                 | Recreo                   | Recreo              | Recreo                   |
| 14:15-14:45        | Apoyo a tareas           | Apoyo a tareas         | Apoyo a tareas           | Apoyo a tareas      | Apoyo a tareas           |
| 14:45-15:15        | Recreación y Convivencia | TIC                    | Recreación y Convivencia | TIC                 | Recreación y Convivencia |
| 15:15-16:00        | TIC                      | Educación Artística    | Inglés                   | Inglés              | Inglés                   |

|                 |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 16:00-<br>17:00 | Planeación y Organización<br>Docente | Planeación y Organización<br>Docente | Planeación y Organización<br>Docente | Planeación y Organización<br>Docente | Planeación y Organización<br>Docente |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

**Notas:**

1. En el tiempo ampliado debe procurarse la permanencia de las TIC y de la lengua extranjera, pudiendo diversificar las actividades artísticas (Danza, teatro, música y artes visuales).
2. Se promoverá el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar los aprendizajes de todas las asignaturas.
3. Puede considerarse la atención a niños que presenten problemas en el aprendizaje y/o realización de tareas.

**DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA CURRICULAR EN UNA SEMANA**

TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADOS

|                    | <b>LUNES</b>                         | <b>MARTES</b>                        | <b>MIERCOLES</b>                     | <b>JUEVES</b>                        | <b>VIERNES</b>                       |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 8:00<br>a<br>12:30 | Matemáticas                          | Matemáticas                          | Matemáticas                          | Matemáticas                          | Matemáticas                          |
|                    | Español                              | Español                              | Español                              | Español                              | Español                              |
|                    | Español                              | Ciencias Naturales                   | Ciencias Naturales                   | Ciencias Naturales                   | Historia                             |
|                    | Recreo                               | Recreo                               | Recreo                               | Recreo                               | Recreo                               |
|                    | Educación Artística                  | Geografía                            | Geografía                            | Educación Cívica                     | Educación Física                     |
| Historia           |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |
| 12:30-13:00        | Inglés                               | Educación Artística                  | Educación Física                     | Educación Física                     | Educación Artística                  |
| 13:00-14:00        | Alimentación                         | Alimentación                         | Alimentación                         | Alimentación                         | Alimentación                         |
| 14:00-14:15        | Recreo                               | Recreo                               | Recreo                               | Recreo                               | Recreo                               |
| 14:15-14:45        | Apoyo a tareas                       | Apoyo a tareas                       | Apoyo a tareas                       | Apoyo a tareas                       | Apoyo a tareas                       |
| 14:45-15:15        | TIC                                  | Recreación y Convivencia             | TIC                                  | Recreación y Convivencia             | Recreación y Convivencia             |
| 15:15-16:00        | Educación Física                     | TIC                                  | Inglés                               | Educación Artística                  | Inglés                               |
| 16:00-17:00        | Planeación y Organización<br>Docente | Planeación y Organización<br>Docente | Planeación y Organización<br>Docente | Planeación y Organización<br>Docente | Planeación y Organización<br>Docente |

**Notas:**

4. En el tiempo ampliado debe procurarse la permanencia de las TIC y de la lengua extranjera, pudiendo diversificar las actividades artísticas (Danza, teatro, música y artes visuales).
5. Se promoverá el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar los aprendizajes de todas las asignaturas.
6. Puede considerarse la atención a niños que presenten problemas en el aprendizaje y/o realización de tareas.

## ESPECIFICACIONES: Resumen

En las escuelas de tiempo completo: Los alumnos, maestros y autoridades educativas permanecen mas tiempo en la escuela realizando diversas actividades formativas.

- Los maestros de grado, se reúnen, precisan su plan de actividades semanales, evalúan como se desarrollan los trabajos, analizan los problemas, intercambiar experiencias, elaboran informes, diseñan, participan en cursos y talleres de capacitación, elaboran diarios de campo bitácoras, portafolios y se reúnen con padres de familia.
- Los niños después de que cubrieron los espacios curriculares formales, participan en actividades deportivas, artísticas, en talleres de cómputo, estudian una segunda lengua, se van de excursión, participan en coros, rondallas, clubes de lectura, concursos de oratoria, danza regional, hacen sus tareas con apoyo de los maestros, entre otras actividades.
- Cuando las circunstancias lo permiten, los maestros de grupo son apoyados por otros profesores especialistas: educación física, educación artística, tecnologías de la información manejo de una segunda lengua.
- Las instancias educativas centrales y locales articulan sus esfuerzos para apoyar el logro de los objetivos de estas escuelas.
- Diferentes programas como Escuela Segura, Escuelas de Calidad, Infraestructura y otros , se suman a las escuelas de tiempo completo para apoyara el logro de sus objetivos
- La escuela es visitada todos los días por los padres de familia que se involucran directamente en la alimentación de sus hijos: participan en la elaboración de los minués y cuando se sirven los alimentos.
- La con frecuencia es visitada por el Comote Técnico Estatal y por personal de la Secretaría de Educación Publica que asesorar a los directivos, maestros y para trabajar con los niños y padres de familia.
- Todos los maestros participan de todas las actividades de la escuela
- El tiempo es organizado conforme a los criterios pedagógicos que se marcan en los planes y programas de estudio

Con la diversidad de actividades educativas que se ofrecen a los alumnos, la escuela busca impulsar la formación humanística permeada de valores de convivencia, corresponsabilidad en las tareas, trabajo en equipo y vinculación con la comunidad escolar y el contexto social para favorecer la formación de los alumnos.